

УДК 378.015.3:005.32]:796 (510)

DOI: [https://doi.org/10.31470/2786-6424-2022-1\(1\)-119-127](https://doi.org/10.31470/2786-6424-2022-1(1)-119-127)

ORSID 0000-0002-4901-6148

ORCID 0000-0002-2902-5960

КРУЦЕВИЧ Тетяна

доктор наук з фізичного
виховання та спорту,
професор,
Національний університет
фізичного виховання і спорту
України
e-mail: tmfv@ukr.net

МАРЧЕНКО Оксана

доктор наук з фізичного
виховання та спорту,
професор,
Національний університет
фізичного виховання і спорту
України
e-mail: o.mar4enko17@gmail.com

СЕ Чжімін

Аспірант НУФВСУ, КНР
e-mail: o.mar4enko17@gmail.com

КОНФІГУРАЦІЯ МОТИВАЦІЙНИХ ПРІОРИТЕТІВ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ КНР ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ

Анотація

Вступ. Актуальність вивчення мотивації до занять фізичною культурою і спортом китайських студентів обумовлюється низьким рівнем фізичної підготовленості молоді КНР та об'єктивними потребами китайського суспільства у сформованості цінностей фізичної культури молоді. **Мета** – дослідити мотиваційні пріоритети до занять фізичною культурою і спортом студентської молоді КНР. **Методи:** теоретичні (аналіз, порівняння, узагальнення, систематизація); соціологічні (неформалізовані бесіди, опитування, анкетування); методи математичної статистики. **Результати.** На підставі результатів дослідження визначено, що 80% респондентів займаються спортом. Результати анкетування засвідчують, що у більшості студентів КНР мотивація до занять фізичною культурою і спортом спрямована на особистісний розвиток, фізичне вдосконалення та поліпшення рівня фізичної підготовленості. Виявлено, що рівень неспеціальної фізкультурної освіти китайських студентів є недостатнім, що потребує додаткових теоретичних знань щодо впливу фізичних вправ на організм людини. **Висновки.** Для формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури і спорту та успішного залучення студентської молоді КНР до активних занять фізичною культурою і спортом необхідно включення до програми занять різних видів фізкультурно-оздоровчої активності, які б відповідали інтересам китайських студентів та їхньому прагненню до фізичного вдосконалення.

Ключові слова: студентська молодь, юнаки, дівчата, мотиви, інтерес, фізична культура і спорт.

Annotation

Abstract. The urgency of studying the motivation of Chinese students to engage in physical culture and sports is due to the low level of physical fitness of young people in China and the objective needs of Chinese society in the formation of values of physical culture of young people. The aim is to explore the motivational priorities for physical education and sports for students in China. Methods: theoretical (analysis, comparison, generalization, systematization,); sociological (informal interviews, surveys, questionnaires); methods of mathematical statistics.

Methods: theoretical (analysis, comparison, generalization, systematization); sociological (informal interviews, surveys, questionnaires); methods of mathematical statistics.

Results. Based on the results of the survey, it is determined that 80% of respondents go in for sports. The results of the survey show that more students in China are motivated to engage in physical culture and sports aimed at personal development, physical improvement and improving the level of physical fitness. It was found that the level of non-specialized physical education of Chinese students is insufficient, which requires additional theoretical knowledge about the impact of exercise on the human body.

Conclusions. In order to form a motivational and value attitude to physical culture and sports and successfully involve Chinese students in active physical culture and sports, it is necessary to include in the curriculum various types of physical culture and health activities that would meet the interests of Chinese students and their desire for physical improvement.

Key words: student youth, boys, girls, motives, interest, physical culture and sports.

Вступ. Китай все частіше називають «світовим дивом». Дійсно, успіхи в економіці, високих технологіях, біохімії, медицині та освіті досягнуті цією країною за останні десятиліття, перевернули уявлення про КНР, як про країну «третього ешелону», яке насаджувалося в свідомості європейців протягом останнього століття. Такий стрімкий розвиток був би неможливий без великих державних інвестицій у вищу освіту і проектів, спрямованих на збільшення наукового потенціалу Китаю. Один з

найбільш амбітних проектів КНР у сфері освіти – «Проект 211», згідно якому сто китайських вузів в 2021-2022 рр. повинні зайняти лідируючі позиції в світі [23].

Згідно з даними китайських істориків, перші форми фізичної культури з'явилися в Китаї ще на початку II тисячоліття до н. е. Тому значна роль у системі підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в різних галузях народного господарства, економіки та освіти Китаю належить фізичній культурі, яка у системі закладів вищої освіти КНР виступає важливим засобом соціального та професійного становлення майбутніх спеціалістів, їхнього духовного та фізичного саморозвитку [4, 5, 17, 18]. Саморозвиток – це один із принципів вищої освіти КНР. Конкретно, принцип саморозвитку особистості молоді КНР виявляється у її активності самовдосконалення особистих особливостей. Першорядне значення серед них мають потребо-мотиваційна сфера. Важливість вузівського етапу становлення особистості, сенситивність даного періоду для формування у студентів мотиваційно-ціннісного відношення до сфери фізичної культури і спорту наголошується багатьма дослідниками [5, 18, 19, 20, 21, 22 та ін.].

Системний аналіз наукової літератури за темою нашого дослідження з урахуванням міжнародного досвіду вивчення питань щодо формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом молоді, засвідчує про важливість висвітлення даної проблематики в КНР [20, 21, 22, 25].

Становлення мотивації до занять фізичною культурою і спортом пов'язано з різними особистісними утвореннями, які формуються під час розвитку людини і мають певні особливості, що є характерними для кожного вікового етапу. У процесі розвитку особистості періодично змінюються домінуючі потреби, ідеали, цінності та інші мотиви, які змінюють загальну спрямованість мотиваційної сфери людини. Китайські вчені почали вивчати мотивацію до рухової активності ще у 1880-х рр. Бай Цзіньсян (1989) використовуючи теорію мотивації Маслоу досліджував рівень потреби у заняттях фізичними вправами студентів коледжів. Чжан Лівей (1989) вперше серед китайських вчених досліджував взаємозв'язок емоцій та мотивації до занять руховою активністю у китайських студентів. Китайські науковці Ні Ганг та Цзі Лю (1992) вивчали спортивну мотивацію юних китайських баскетболістів. Вчені Цянь Цзяхуа та Цзі Лю (1994) дослідили вплив мотивації на самовираження та рівень самооцінки у спортивній діяльності студентів коледжів КНР. Мотивацію до занять спортом студентів коледжів з різним рівнем успішності досліджував Чжу Кун. Мотиваційні пріоритети до занять спортом студентів КНР досліджували Lu Xinxin та Li Xin (2017), які виявили існування тісного взаємозв'язку між цінностями фізичної культури та спортивною мотивацією у студентської молоді. Го Сюїн (2018) завдяки науковому експерименту репрезентував теорію цільової орієнтації, як теорію мотивації досягнення, що інтегрує наступні індивідуальні когнітивні фактори: сприйняття власних здібностей, рівень потреби у досягненнях, самовдосконалення, досягнення успіху або невдачі [18, 19, 20, 21, 22].

Актуальність вивчення мотивації до занять фізичною культурою і спортом китайських студентів обумовлюється також дослідженнями китайських вчених щодо низького рівня фізичної підготовленості молоді КНР (Пастушенко Г.А., Юрченко Б.І., Язвінська Л.Н., Єгоров Г.І., Ін Тон Цзі, Лю Чуїк та ін.). Тому формування у студентської молоді мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури та спорту розглядається сьогодні КНР як один із перспективних напрямів діяльності закладів освіти. Але, за твердженнями китайських вчених, визначається наявністю певних суперечностей, які потребують результативного і швидкого розв'язання, зокрема, між:

- об'єктивними потребами китайського суспільства у високому рівні сформованості фізичної культури молоді та недостатнім рівнем розробленості теоретико-методичних основ її формування у навчальних закладах [5, 7, 20, 21];
- значним потенціалом системи фізичного виховання КНР у формуванні цінностей фізичної культури школярів і студентів та непослідовністю його використання педагогами та тренерами у вищих навчальних закладах КНР.

Таким чином, вищевикладене підтверджує актуальність даної проблеми, її важливу соціальну значущість як для нашої держави, так і для КНР, детермінує її вибір як теми наукового дослідження та визначає його мету та завдання.

Зв'язок роботи з науковими планами, темами. Проблематика роботи відповідає плану НДР НУФВСУ за темою 3.1 «Удосконалення системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дітей, підлітків і молоді в закладах освіти» на 2021-2025 рр.

Мета дослідження – визначити пріоритетні мотиви до занять фізичною культурою і спортом китайських студентів.

Завдання дослідження:

1. Узагальнити науково-методичну літературу та дані Інтернет-мережі з питань формування мотивації студентської молоді до занять фізичною культурою і спортом.
2. Дослідити особливості мотивів до занять фізичною культурою і спортом студентської молоді КНР.
3. Визначити інтереси студентської молоді КНР до різних видів рухової активності.

Для розв'язання поставлених завдань використовувався **комплекс наступних методів:**

- теоретичні (аналіз, порівняння, узагальнення, систематизація, теоретичне моделювання) проводились з метою узагальнення досвіду науковців, які займаються вивченням проблеми мотивації до занять фізичною культурою і спортом та сучасних підходів щодо розвитку та вдосконалення системи фізичного виховання КНР та визначення проблемного поля дослідження;
- соціологічні: анкетування;
- загальноприйняті методи математичної статистики з розрахунком середніх арифметичних величин ($\bar{x}$), середнього квадратичного відхилення (S), розраховувався коефіцієнт кореляції рангів Спірмена; усі розрахунки виконувалися в програмі SPSS 17.0; всі дані оброблялись на персональному комп'ютері з використанням пакету стандартних програм (Excel – 2007; Statistica – 10.0).

Організація дослідження. Дослідження проводилось в Університеті Січан КНР за участю студентів вищих навчальних закладів КНР: Китайський західний педагогічний університет, Університет Юньчен. Сільськогосподарський університет Шаньсі, Медичний коледж Бенгбу, Хебейський сільськогосподарський університет, Хенанський сільськогосподарський професійний коледж, Сичуанський університет іноземної мови, Сичуанський університет легкої хімічної технології, Тяньцзіньський університет комерції, Університет Січан, Технологічний університет Гуїлінь.

Загальна кількість студентів – 1855 осіб, які навчаються на I –му та II-му курсах. Серед них: юнаків – 945 особи, дівчат – 910 особи.

Процедура наукового експерименту проводилася за погодженням та письмовою згодою ректорів закладів освіти КНР, що підтверджується відповідними документами.

Результати досліджень та їх обговорення.

Науковці визначили, що мотивація – це психічні явища, що стають спонуканням до виконання тієї чи іншої дії, вчинку, що визначають активність особистості, її спрямованість на досягнення результату [19]. В свою чергу, мотиваційна поведінка – це результат дії двох чинників: особистісного (настанова, цінності, мотиви, потреби) та ситуативного (зовнішні умови, оцінки та реакції оточення) [6].

Як переконаливо свідчить досвід практичної діяльності, фізкультурно-спортивні заняття втрачають сенс, якщо у людини немає мотивів, ціннісних орієнтацій бути здоровим, активним, фізично досконалим, добре володіти власним тілом. Тому, для вивчення мотиваційних пріоритетів у сфері фізичної культури і спорту студентської молоді КНР нами було застосоване анкетування, направлене для дослідження мотивів студентів щодо занять фізичною культурою і спортом.

За результатами дослідження нами визначено, що серед загальної кількості респондентів (1885 осіб) – 88,2% юнаків та 88,6% дівчат займаються певним видом спорту. Опитування юнаків і дівчат щодо вибору видів спорту засвідчило, що дівчата разом з традиційними видами рухової активності (танці, гімнастика) обирають також види спорту, що притаманні більше чоловікам: бойові мистецтва (5,89% студентки I курсу та 8,41% студентки II курсу) та футбол (7,58% студентки I курсу та 6,44% студентки II курсу), натомість для юнаків цікавими виявилися йога (14,89% студентів I курсу та 12,38% II курсу) та спортивні танці (13,93% студентів I курсу та 12,15% II курсу).

На питання в анкеті: «З якою метою Ви займаєтесь фізичною культурою і спортом?» було запропоновано респондентам надати по 3 відповіді (табл. 1). Більшість китайських студентів (70-74%), як юнаків так і дівчат, надали відповідь: «Підвищити власну фізичну підготовленість». Така одноставна відповідь пояснюється тим, що в КНР система фізичного виховання студентської молоді проходить певний шлях реформування з перебудовою власних стандартів фізкультурної освіти, впроваджуючи вступні іспити з фізкультури навіть до вузів. Тому, для молоді Китаю дуже важливо мати високий рівень фізичної підготовленості задля подальшого навчання.

Слід відмітити важливість для молоді КНР мати гарне здоров'я. Про це засвідчує мета «Покращення стану здоров'я», яка займає другу позицію. Третє місце за рейтингом було надано відповіді: «Активний відпочинок та розваги».

Зазначимо, що досягти високого спортивного результату та удосконалити фігуру ставлять за мету при заняттях спортом однакова кількість респондентів.

Також звертаємо увагу, на те, що майже 40% респондентів відмітили мету, з якою відвідують спортивні заняття – «Зниження зайвої ваги». Тобто проблема неправильного харчування та зайвої ваги також існує у китайської молоді. І це не випадково, тому що у період статевого дозрівання відбувається інтенсивний ріст, збільшується обмін речовин, посилення роботи залоз внутрішньої секреції і дівчата та юнаки, які не займаються спортом можуть набрати зайву вагу. Мотив «Активно відпочивати та розважатися» також є пріоритетним серед китайської молоді (до 60%).

Останні рейтингові місця по пріоритетності обраних мотивів щодо занять фізичною культурою і спортом було віддано мотиву «Приймати участь у змаганнях» (від 7% до 10%) (табл. 1). Такий низький рейтинг даного мотиву вчені пояснюють тим, що у ході зростання та фізіологічної перебудови організму, у підлітків може виникнути почуття тривоги та зниження самооцінки [9, 11]. Мотив «Для самоствердження» також виявився не значущим для юнаків і дівчат різних вузів Китаю. (від 14% до 19%).

Якщо звернути увагу на гендерну складову відповідей китайських студентів, то слід зауважити, що суттєвої різниці між відповідями юнаків і дівчат у виборі мети щодо занять спортом, ми не виявили.

Групуючи відповіді юнаків і дівчат на дане запитання, можна зробити висновок, що з оздоровчою рекреаційною метою займаються фізичною культурою і спортом 50% китайських студентів а для підвищення фізичної підготовленості – майже 80%.

Вивчаючи мотиви китайських студентів до занять фізичною культурою і спортом, ми проаналізували відповіді на запитання: «Що Вас спонукає займатися фізичними вправами?» (табл. 2). Найбільш поширеною серед студентів була відповідь «Знання про користь занять фізичними вправами» (майже 60%). Друге за рейтингом місце і у юнаків і у дівчат було надано відповіді «Дав пораду викладач фізичної культури»

Якщо у пріоритетних спонуканнях до занять фізичною культурою і спортом ми не знайшли великої різниці у відповідях юнаків і дівчат, то у подальшому їхні відповіді дещо відрізняються. Юнаки I курсу більше прислухаються до поради батьків (3,48%), натомість у дівчат I курсу більше довіри до спортивних передач та телешоу (2,95%). На II курсі пріоритети юнаків змінюються і поради друзів для них стають більш значущими (3,97%), натомість дівчата з II курсу починають прислуховуватися к батькам та поважати їхню думку (2,53%).

Таким чином, для студентів КНР поради та приклад батьків і вчителів відграють провідну роль у прийнятті важливих рішень та засвідчують повагу до вчителів та батьків, важливість їхньої думки у прийнятті того чи іншого рішення. Інформація із газет та журналів мало зацікавлює сучасну китайську молодь, а от інформація Інтернет мережі є більш привабливою і може спонукати до занять руховою активністю (табл.2).

Як засвідчують результати нашого дослідження, певний відсоток студентської молоді КНР не має бажання займатися руховою активністю та має низький рівень фізичної підготовленості. Щоб зрозуміти причини небажання юнаків та дівчат займатися спортом та фізичною активністю, ми поставили наступне запитання: «Назвіть причини, які заважають Вам займатися спортом чи фізичною культурою?» (табл. 3).

Таблиця 1

Мета, з якою студенти КНР займаються фізичною культурою і спортом, (n =1855)

Варіанти відповіді	Студенти II курсу				Студенти I курсу			
	Юнаки (n=428)		Дівчата (n=435)		Юнаки (n=517)		Дівчата (n=475)	
	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%
Спілкуватися з друзями	138	32,2%	114	26,2%	167	32,3%	128	26,9%
Досягти високого спортивного результату	122	28,5%	125	28,7%	140	27,0%	119	25,0%
Удосконалювати фігуру	122	28,5%	116	26,6%	144	27,8%	114	24,0%
Активно відпочивати та розважатися	241	56,3%	238	54,7%	290	56,0%	270	56,8%
Покращити стан здоров'я	280	65,4%	295	67,8%	315	60,9%	293	61,6%
Знизити зайву вагу	157	36,6%	183	42,0%	197	38,1%	182	38,3%
Підвищити фізичну підготовленість	302	70,5%	322	74,0%	362	70,0%	343	72,2%
Отримати задоволення від рухової активності	168	39,2%	172	39,5%	188	36,3%	151	31,7%
Прийняти участь у змаганнях	32	7,4%	39	8,9%	52	10,0%	38	8,0%
Для самоствердження	62	14,4%	69	15,8%	100	19,3%	89	18,7%

За результатами дослідження виявлено, що 31,9% юнаків I курсу та 38,3% юнаків II курсу, 32,0% дівчат I курсу та 31,4% дівчат II курсу головною причиною, що заважає заняттям спортом, назвали: «Брак вільного часу». Відсутність спортивних та оздоровчих секцій, які цікавлять юнаків і дівчат є також однією з причин, що заважають студентам КНР займатися спортом чи фізичною культурою (від 13% до 16%).

Таблиця 2

Що спонукає студентів КНР займатися фізичною культурою і спортом, (n =1855)

Варіанти відповідей	Студенти II курсу				Студенти I курсу			
	Юнаки (n=428)		Дівчата (n=435)		Юнаки (n=517)		Дівчата (n=475)	
	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%
Дав пораду викладач фізичної культури	53	12,3%	44	10,1%	48	9,2%	42	8,8%
Дали пораду батьки	5	1,1%	7	1,6%	18	3,4%	12	2,5%
Дали пораду друзі	17	3,9%	9	2,0%	17	3,2%	10	2,1%
Спортивні телешоу	12	2,8%	14	3,2%	14	2,7%	14	2,9%
Знання про користь занять фізичними вправами	241	56,3%	258	59,3%	288	57,1%	281	59,1%
Бажання брати участь у змаганнях	8	1,87%	11	2,5%	6	1,1%	9	1,8%
Інформація із газет та журналів	0	0,0%	1	0,2%	0	0,0%	1	0,2%
Інформація з Інтернет мереж	16	3,7%	17	3,9%	17	3,2%	11	2,3%
Інші причини	76	17,7%	74	17,0%	109	21,0%	95	20,0%

Таблиця 3

Причини, які заважають студентам КНР займатися спортом чи фізичною культурою, (n =1855)

Варіанти відповіді	Студенти II-го курсу				Студенти I-го курсу			
	Юнаки (n=428)		Дівчата (n=435)		Юнаки (n=517)		Дівчата (n=475)	
	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%	Кіл-ть відповідей	%
Не вистачає часу	164	38,3%	137	31,4%	165	31,9%	152	32,00%
Відсутність спортивних та оздоровчих секцій, які мене цікавлять	59	13,7%	69	15,8%	81	15,6%	67	14,1%
Батьки не мають можливості оплатити заняття	3	0,7%	2	0,4%	2	0,3%	2	0,4%
У мене немає друзів, які б приєдналися до занять	24	5,6%	27	6,2%	47	9,0%	28	5,8%
Я не маю знань, щоб займатися самостійно	26	6,0%	37	8,5%	36	6,9%	43	9,0%
У мене взагалі немає бажання займатися спортом	47	10,9%	38	8,7%	65	12,5%	61	12,8%
Не маю зручного та красивого спортивного одягу	9	2,1%	9	2,0%	10	1,93%	11	2,3%
Інші причини	96	22,4%	116	26,6%	111	21,4%	111	23,3%

Не дивлячись на те, що за результатами опитування майже 80% юнаків і дівчат відповіли, що займаються у спортивних секціях, відповідь: «У мене взагалі немає бажання займатися спортом» зайняла третє за рейтингом місце як у юнаків (від 8% до 11%), так і у дівчат (від 9% до 13%).

Досліджуючи мотиви китайських студентів до занять фізичною культурою і спортом, виявлено, що рівень неспеціальної фізкультурної освіти китайських студентів є недостатнім, що потребує додаткових теоретичних знань про вплив фізичних вправ на організм людини.

Отже, результати анкетування засвідчують, що у більшості респондентів КНР мотивація щодо занять фізичною культурою і спортом спрямована на особистісний розвиток, фізичне вдосконалення та поліпшення фізичної форми. Натомість залишається певний відсоток юнаків і дівчат (майже 200 студентів), у яких відмічаємо низький рівень мотивації щодо занять фізичною культурою і спортом та відсутність будь-якого бажання займатися руховою активністю та поліпшувати рівень фізичного розвитку.

У зв'язку з цим, задля формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури та спорту та успішного залучення студентської молоді КНР до активних занять фізичною культурою і спортом необхідно включення до програми занять різних видів фізкультурно-оздоровчої активності, які б відповідали інтересам китайських студентів та їхньому прагненню до фізичного вдосконалення. Способи розв'язання окреслених проблем вбачаємо у:

- проведенні моніторингу стану здоров'я студентської молоді КНР;
- створенні належних умов організації процесу фізичного виховання китайських студентів, при яких вони могли обирати той вид рухової активності, який викликає у них інтерес та зацікавленість;
- збільшенні рухової активності китайських студентів за рахунок відвідування спортивних секцій за вибором при коледжах та університетах;

Упровадження вищезазначених умов та методів проведення занять із фізичного виховання у вузах КНР є одним із засобів формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом, що сприятиме покращенню фізичної й розумової працездатності студентської молоді КНР та підвищенню їхнього рівня фізичної підготовленості.

Дискусія та обговорення результатів дослідження. Таким чином, з огляду на ситуацію, що простежується нині у сфері фізичної культури і спорту КНР, перед державою та науковцями постає проблема формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентської молоді до систематичної рухової активності через фізичну культуру, тобто вдосконалення своїх природних задатків для реалізації в соціумі.

Студентська молодь КНР – це суспільно диференційована соціально-демографічна спільнота, якій притаманні специфічні фізіологічні, психологічні, пізнавальні, культурно-освітні та інші властивості та риси характеру, що, на відміну від представників старших поколінь і вікових груп, перебувають у стані формування та становлення [4, 7, 8]. Тому ми вважаємо, що саме в цей віковий період зростання молоді, фахівцям галузі фізичної культури КНР слід звернути увагу на фактори формування мотивації до занять спортом та фізичною культурою. Відомо, що на мотивацію студентської молоді до занять руховою активністю впливають не лише її індивідуальні особливості, але й навколишнє середовище та оточення. У наукових працях, де розглянуто фактори впливу на формування цінностей студентів засобами фізичної культури, зазначено, що на формування стійкої мотивації та позитивного ставлення до систематичних занять руховою активністю, великий здійснюють вплив батьки, школа, друзі, мікросередовище тощо [1, 3, 8, 9, 10, 15]. Результати нашого дослідження підтверджують значну роль батьків у формуванні мотивації та позитивного відношення до регулярних занять фізичною культурою і спортом студентської молоді КНР. Також, за результатами останніх досліджень науковців [3, 7, 15, 18], визначено, що серед нових каналів соціалізації юнаків і дівчат у суспільстві великого значення набуває інформація з Інтернет-мережі, що підтверджується результатами нашого дослідження.

Наукові дослідження українських вчених визначили, що однією з причин низької мотивації українських студентів до занять фізичною культурою і спортом є причина не сформованості у них ціннісних орієнтацій фізичної культури та відсутність усвідомленого взаємозв'язку рухової активності, фізичного вдосконалення та гарного самопочуття [3, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16]. Хотілось звернути увагу на те, що результати дослідження мотиваційних пріоритетів студентської молоді КНР суттєво відрізняються від мотиваційних пріоритетів щодо занять фізичною культурою і спортом українських студентів та більшою мірою спрямовані на підвищення рівня фізичної підготовленості [4, 17, 18, 19].

Висновки. Таким чином, на підставі даних, отриманих у перебігу дослідження, визначено, що сучасний стан вивчення питання мотивації студентської молоді КНР до занять фізичною культурою і спортом з метою підвищення їх рівня фізичної підготовленості, на сучасному етапі розвитку держави є одним із перспективних напрямів у роботі вищих навчальних закладів КНР. Отже, поглиблене вивчення мотивації до занять фізичною культурою і спортом юнаків і дівчат, які

навчаються у вищих навчальних закладах КНР, дозволило нам виділити певні позитивні та негативні сторони даного процесу.

За результатами дослідження виявлено, що кількість юнаків і дівчат, залучених до занять спортом складає більше 80% від загальної кількості респондентів, які приймали участь у дослідженні.

Визначено, що з оздоровчою та рекреаційною метою займаються фізичною культурою і спортом 50% китайських студентів, а для підвищення фізичної підготовленості – майже 80%.

На основі визначених мотивів студентів КНР до занять фізичною культурою і спортом, виявлено, що рівень неспеціальної фізкультурної освіти китайських студентів є недостатнім та проявляється у потребі додаткових теоретичних знань щодо впливу фізичних вправ на організм людини.

Результати анкетування надали можливість визначити пріоритетні види спорту для юнаків і дівчат, які навчаються у китайських вузах. Найпопулярнішими видами спорту виявилися: бадмінтон, пінг-понг, заняття фітнесом, плавання та легка атлетика. Суттєвих відмінностей у виборі видів спорту юнаків і дівчат виявлено не було.

Результати анкетування засвідчують, що у більшій кількості студентів КНР мотивація щодо занять фізичною культурою і спортом спрямована на особистісний розвиток, фізичне вдосконалення та поліпшення фізичної форми. Також виявлено студентів з низьким рівнем мотивації до занять фізичною культурою і спортом. У зв'язку з цим, задля формування мотиваційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою і спортом та успішного залучення студентської молоді КНР до активних занять руховою активністю необхідно включення до програми занять різних видів фізкультурно-оздоровчої активності, які б відповідали інтересам китайських студентів та їхньому прагненню до фізичного вдосконалення.

Подальші наші дослідження будуть пов'язані з дослідженням мотивації студентської молоді КНР до занять фізичною культурою і спортом у гендерному аспекті.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють, що відсутній будь-який конфлікт інтересів.

Література

1. Андреева ОВ. Теоретико-методологічні засади рекреаційної діяльності різних груп населення: автореферат дис... докт. н. з фіз. вих. і с. Київ, 2014. 39 с.
2. Андрійченко Т. Формування здорового способу життя. Навчально-методичні рекомендації Авт. колект. Т. Андрійченко, О. Вакуленко, В. Волков, Н. Дзюба, В. Коляда, Н. Комарова, І. Пеша, Н. Тілікіна (кер. авт. колект. О. Вакуленко). Київ: ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», 2018. 100 с.
3. Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5-х-11-х класів. дисертація. Умань: Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; 2004. 258 с.
4. Ван Ліхуа. Організація управління впровадженням державних стандартів фізичної підготовленості студентів у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки – автореф.к. н. з фіз. вих. і сп.: спец. 24.00.02. Харків, 2011.-20 с.
5. Горбатенко Т. Б. Анализ учебных программ по дисциплине «Физическая культура» в вузах Китайской Народной Республики и Российской Федерации. *Теория и практика физ. культуры*. 2008. № 8. С. 76–80.
6. Григоренко В. Г. профессионально-педагогическая мотивация и технология ее формирования. Бердянск: Изд-во Бердянск. гос.пед. ун-та, 2003. 148с.
7. Круцевич Т. Ю., Марченко О. Ю. Гендерні відмінності ієрархічної структури ціннісних орієнтацій школярів різних вікових груп. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2018;3(43):144.
8. Круцевич Т. Ю., Марченко О. Ю. Характерні відмінності у виборі факторів здорового способу життя як складових індивідуальної фізичної культури сучасних школярів. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2018;6(68):10-15.
9. Круцевич Т. Ю., Марченко О. Ю. Сучасний стан фізичного виховання учнівської молоді. Гендерний аспект. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*: Науково-теоретичний журнал, 2021 р. № 2, С.124-134.
10. Круцевич Т. Ю., Марченко О. Ю. Гендерна складова мотиваційних пріоритетів до занять руховою активністю у школярів різних вікових груп. *Спортивний вісник Придніпров'я : науково-теоретичний журнал*. № 1. Дніпро, 2021. С. 136– 150.
11. Марченко О. Ю., Цикало Л. С. Особливості мотивації до занять фізичною культурою і спортом хлопців та дівчат середнього шкільного віку: *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. Випуск 1 (129) 2021, С.55-64
12. Москаленко Н. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч.посібник для студ. вищ. навч. закладів Дніпропетровськ: Інновація; 2014. 332 с.

13. Пангелова Н. Є., Круцевич Т. Ю., Данилко В. М. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури : навч. посіб. Переяслав-Хмельницький; 2018. 454 с.
14. Пристинський В. М., Курисько Н. О., Пристинська Т. М., Григоренко О. І. Взаємозв'язок пізнавальної активності та розвитку мотивації до занять фізичною культурою в навчально-виховному процесі загальноосвітніх шкіл. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. виховання і спорту*: зб. наук. пр. № 6. Харків; 2008; С. 59-63.
15. Саїнчук М. М. Формування ціннісних орієнтацій в сфері фізичної культури і спорту учнів старших класів в процесі фізичного виховання: дисер... канд. н. з фіз. вих. і сп. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України; 2012. 247 с.
16. Столяров В. И. Теория и методология современного физического воспитания: состояние разработки и авторская концепция. Киев: Олимпийская лит.; 2015. 704 с.
17. Andrii Sitovskiy, Borys Maksymchuk, Vasyl Kuzmenko, Yuliya Nosko, Zoryana Korytko, Olga Bahinska, Oksana Marchenko. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543, 2019 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 © JPES
18. Tetiana Krutsevidh, Natalia Panhelova, Kuznetsova larysa, Marchenko Oksana, Sergii Trachuk, Mariia Panhelova, Boris Panhelov. Effect of motion games on the psychoemotional state of children with intellectual disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), Vol.20 (2), Art 123, pp. 862 – 869, 2020 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 © JPES
19. Oksana Marchenko Characteristic differences in the choice of factors of a healthy lifestyle as components of individual physical culture of modern schoolchildren. *Slobozhanskyi herald of science and sport* <http://journals.urau.ua/index.php/sort1> Vol. 6 (68), pp. 10-15, 2018 ISSN:2311-6373; p-ISSN:1991-0177; ISSN:999-818X© JPES
20. 李晓晨,陈佩.不同体力水平与大学生运动参与动机的关系:有调节的中介效应分析[J].南京体育学院学报,2020,19(09):55-60.
21. 边加斌.成都市高校大学生健身运动参与动机的调查与分析[D].四川师范大学,2020.
22. 赵效江.大学生运动动机与其体质健康水平的相关性分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2020,36(03):86-88.
23. 单荣杰.高校大学生参与排球课外体育活动的行为动力因素分析[J].新校园(上旬),2017(11):134-135.
24. 马晓媛.高校大学生参与瑜伽运动的动机分析[J].新西部(理论版),2012(Z5):185+183.
25. <http://newsen.pku.edu.cn/Admission/InternationalStudents/Scholarships/>

References

1. Andreieva O. Analysis of modern conceptual models of physical recreation. *Teoriia i metodyka fizvykhovannia i sportu*. 2012; 1: 42–46.
2. Andriuchenko T. Formation of a healthy lifestyle. Educational and methodical recommendations Author. collection. T. Andriuchenko, O. Vakulenko, V. Volkov, N. Dzyuba, V. Kolyada, N. Komarova, I. Pesha, N. Tilikina (supervising author O. Vakulenko). Kiev. State Institution "State Institute of Family and Youth Policy", 2018. 100 p.
3. Bezverkhnyaya GV. Motivatsiya do zanyat fizichnoyu kulturoyu i sportom shkolyariv 5-kh-11-kh klasiv [dysertatsiya]. Uman: Umanskii derzh. ped. un-t im. Pavla Tichini; 2004. 258 s.
4. Van Likhua. Organizatsiya upravlinnya vprovadzhenniam derzhavnikh standartiv fizichnoi pidgotovlenosti studentiv u vishchikh navchalnikh zakladakh Kitaiskoï Narodnoï Respubliki-avtoref.k. n.:spets. 24.00.02 – Fizichne vikhovannya i sport. Kharyuv, 2011. 20 s.
5. Gorbatenko TB. Analiz uchebnykh programm po distsipline «Fizicheskaia kultura» v vuzakh Kitaiskoï Narodnoï Respubliki i Rossiiskoi Federatsii. *Teoriia i praktika fiz. kultury*. 2008. № 8. S. 76–80.
6. Krasnozhen SV. Perspective approaches to studying the state of health of modern schoolchildren and ways to improve it. *Sports medicine*. 2014; (1): 52
7. Krutsevidh TY, Marchenko OY. Gender differences in the hierarchical structure of value orientations of schoolchildren of different age groups. *Physical education, sports and health culture in modern society*. 2018; 3 (43): 144.
8. Krutsevidh TY, Marchenko OY. Characteristic differences in the choice of factors of a healthy lifestyle as components of individual physical culture of modern schoolchildren. *Slobozhanskyi scientific and sports bulletin*. 2018; 6 (68): 10-15.
9. Krutsevykh TI, editor. Theory and methods of physical education: textbook for students of higher phys. education and sport institutions. Kyiv: Olimpiyska literatura; 2017. Vol. 1; P. 82–145.
10. Maevskii MI. Tsinnisni orientatsii u sferi fizichnoi kulturi i sportu studentiv pedagogichnikh spetsialnostei [dysertatsiia]. Uman; 2016. 251 s. Marchenko OY. Theoretical and methodological bases of the gender approach to formation of axiological significance of physical culture of

- schoolboys: [dissertation]. Kyiv: National University of Physical Education and Sport of Ukraine; 2019. 590 p.
11. Moskalenko NV, editor. Innovative technologies in physical education of schoolchildren: a textbook for students. higher textbook institutions Dnepropetrovsk: Innovation; 2014. 332 p.
 12. Pangelova NE, Krutsevich TU, Danilko VM. Theoretical and methodical bases of improving physical culture: textbook. way. Pereyaslav-Khmelnitsky; 2018. 454 p.
 13. Potuzhnyy AV, Shulga NP Young Scientist, 2018 • № 4.2 (56.2): 74-77.
 14. Sainchuk MM. Formation of value orientations in the field of physical culture and sports of high school students in the process of physical education [dissertation]. Kyiv: National University of Physical Education and Sport of Ukraine; 2012. 247 p.
 15. Stolyarov VI. Theory and methodology of modern physical education: the state of development and the author's concept. Kiev: Olympic lit .; 2015. 704 p.
 16. Andrii Sitovskyi, Borys Maksymchuk, Vasyl Kuzmenko, Yuliya Nosko, Zoryana Korytko, Olga Bahinska, Oksana Marchenko. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (3), Art 222, pp. 1532 – 1543, 2019 online ISSN: 2247 – 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN – L = 2247 – 8051 © JPES
 17. 李晓晨,陈佩.不同体力水平与大学生运动参与动机的关系:有调节的中介效应分析[J].南京体育学院学报,2020,19(09):55-60.
 18. 边加斌.成都市高校大学生健身运动参与动机的调查与分析[D].四川师范大学,2020.
 19. 赵效江.大学生运动动机与其体质健康水平的相关性分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2020,36(03):86-88.
 20. 单荣杰.高校大学生参与排球课外体育活动的行为动力因素分析[J].新校园(上旬),2017(11):134-135.
 21. 马晓媛.高校大学生参与瑜伽运动的动机分析[J].新西部(理论版),2012(Z5):185+183.
 22. <http://newsen.pku.edu.cn/Admission/InternationalStudents/Scholarships/>